


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬ-
НОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра безопасности жизнедеятельности и
медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического-совета
университета
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
 С.В. Соловьёв
«22» июня 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗА-
ЦИИ**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Начальное образование и Дошкольное образование

Квалификация – бакалавр

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Обеспечение безопасности образовательной организации» являются формирование у обучающихся систематизированных знаний об основах безопасности образовательного учреждения, а также освоение обучающимися теоретического содержания дисциплины, получение ими практических навыков действий в чрезвычайных ситуациях, знаний о планировании и организации безопасного функционирования образовательной организации.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующего профессионального стандарта:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Обеспечение безопасности образовательной организации» относится к Блоку 1 Обязательной части модуля «Здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности» (Б1.О.07.04)

Для освоения дисциплины «Обеспечение безопасности образовательной организации» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин модулей «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения других дисциплин данного профиля обучения для прохождения производственных практик.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции:

| Код и наименование трудовых функций (ТФ) | Наименование трудовых действий (ТД) |
|------------------------------------------|-------------------------------------|
|------------------------------------------|-------------------------------------|

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p> | <ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; - участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - планирование и проведение учебных занятий; - систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; - организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - формирование универсальных учебных действий; - формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ); - формирование мотивации к обучению; - объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. |
| <p style="text-align: center;">А/02.6 Воспитательная деятельность</p> | <ul style="list-style-type: none"> - регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; - постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; - определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; - проектирование и реализация воспитательных программ; - реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художе- |

| | |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>ственной и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); - помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления; - создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; - использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. |
| <p>А/03.6 Развивающая деятельность</p> | <ul style="list-style-type: none"> - выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; - применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; - освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>поведения, дети с зависимостью; - оказание адресной помощи обучающимся; - взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; - формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> |
| <p>В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p> | <p>- участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; - участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; - планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основ-</p> |

| | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>ными образовательными программами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста; - участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста; - реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями <p>Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование психологической готовности к школьному обучению; - создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; - организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства; - организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; - организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей. |
| <p>В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p> | <ul style="list-style-type: none"> - проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной; - формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе; - формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования; - объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; - организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; - корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; - проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе. |
| А/01.6 | - набор на обучение по дополнительной общеразвивающей |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p> | <p>программе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии); - организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях; - консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам); - текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях; - разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы |
| <p>А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> - планирование подготовки досуговых мероприятий; - организация подготовки досуговых мероприятий; - проведение досуговых мероприятий. |
| <p>А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания</p> | <ul style="list-style-type: none"> - планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся; - проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся; - организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий; - обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей |
| <p>А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> - контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии); - контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по программам в области искусств); - анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки; - оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы |
| <p>А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной</p> | <ul style="list-style-type: none"> - разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации; - определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования); |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ной программы | <ul style="list-style-type: none"> - определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий; - разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ; <ul style="list-style-type: none"> - ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)). |
| <p style="text-align: center;">В/01.6</p> <p style="text-align: center;">Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых</p> | <ul style="list-style-type: none"> - организация разработки и(или)разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых; - организация и(или)проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых; - формирование предложений по определению перечня, содержания дополнительных образовательных программ, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых |
| <p style="text-align: center;">В/02.6</p> <p style="text-align: center;">Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования</p> | <ul style="list-style-type: none"> - проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов; - контроль и оценка качества программно-методической документации; - организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации; - организация под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования |
| <p style="text-align: center;">В/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ</p> | <ul style="list-style-type: none"> - посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогическими работниками; - разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса; - организация дополнительного профессионального образования педагогических работников под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность |
| <p style="text-align: center;">С/01.6</p> <p style="text-align: center;">Организация и проведение массовых досуговых мероприятий</p> | <ul style="list-style-type: none"> - планирование массовых досуговых мероприятий; - разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок; - осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий; - планирование подготовки мероприятий; - организация подготовки мероприятий; - проведение массовых досуговых мероприятий; <ul style="list-style-type: none"> - анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий. |
| <p style="text-align: center;">С/02.6</p> <p style="text-align: center;">Организационно-педагогическое обеспечение развития соци-</p> | <ul style="list-style-type: none"> - планирование, организация и проведение мероприятий для сохранения числа имеющих обучающихся и привлечения новых обучающихся; - организация набора и комплектования группобучающихся; |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых | - взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

универсальные:

- УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

- УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

общепрофессиональные:

- ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

профессиональные:

- ПК-5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

| Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | низкий (допороговый, компетенция не сформирована) | пороговый | базовый | продвинутый |
| Категория универсальных компетенций – Разработка и реализация проектов | | | | | |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их реше- | ИД-1 _{УК-2} – Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения по- | Не может определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения по- | Допускает ошибки при определении совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определении ожидаемых результатов решения | Достаточно успешно определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты | Уверенно определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения по- |

| ния, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений | ставленных задач | ставленных задач | поставленных задач | решения поставленных задач | ставленных задач |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | ИД-2 _{УК-2} – Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений | Не может проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений | Допускает ошибки при проектировании решения конкретной задачи проекта, выборе оптимального способа ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений | Достаточно успешно проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений | Уверенно проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений |
| | ИД-3 _{УК-2} – Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор | Не может выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументировать их выбор | Допускает ошибки при выявлении и анализе различных способов решения задач в рамках цели проекта и аргументации их выбора | Достаточно успешно выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор | Уверенно выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует |
| | ИД-4 _{УК-2} – Решает конкретные задачи проекта, публично представляет полученные результаты | Не может решать конкретные задачи проекта, публично представлять полученные результаты | Допускает ошибки при решении конкретных задач проекта, публичном представлении полученных результатов | Достаточно успешно решает конкретные задачи проекта, публично представляет полученные результаты | Уверенно решает конкретные задачи проекта, публично представляет полученные результаты |
| Категория универсальных компетенций – Безопасность жизнедеятельности | | | | | |
| УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной | ИД-1 _{УК-5} – Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих | Не может оценить факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих | Допускает ошибки при оценке факторов риска, демонстрации умений обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих | Достаточно успешно оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих | Уверенно оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих |

| | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | ИД-2 _{УК-5} – Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами | Не может обеспечить условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами | Допускает ошибки при обеспечении условий безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами | Достаточно успешно обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами | Уверенно обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами |
| | ИД-3 _{УК-5} – Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | Не может обеспечить безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | Допускает ошибки при обеспечении безопасности обучающихся и оказании первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | Достаточно успешно умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | Уверенно умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций |
| | ИД-4 _{УК-5} – Осуществляет действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте | Не может осуществлять действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте | Допускает ошибки при осуществлении действий по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте | Достаточно успешно осуществляет действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте | Уверенно осуществляет действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте |
| Категория универсальных компетенций – Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | | | | | |
| УК-9. Способен при- | ИД-1 _{УК-9} – Демонстрирует знания по- | Не может демонстрировать знания | Допускает ошибки при демонстрации | Достаточно успешно демонстриру- | Уверенно демонстрирует знания по- |

| | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| нимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | <p>нятийного аппарата экономической науки, принципов функционирования экономики, основных видов социально-экономической науки</p> | <p>понятийного аппарата экономической науки, принципы функционирования экономики, основных видов социально-экономической науки</p> | <p>знаний понятийного аппарата экономической науки, принципов функционирования экономики, основных видов социально-экономической науки</p> | <p>ет знания понятийного аппарата экономической науки, принципов функционирования экономики, основные виды социально-экономической науки</p> | <p>нятийного аппарата экономической науки, принципов функционирования экономики, основных видов социально-экономической науки</p> |
| | <p>ИД-2_{ук-9} – Оценивает обоснованность экономических решений в различных областях жизнедеятельности</p> | <p>Не может оценивать обоснованность экономических решений в различных областях жизнедеятельности</p> | <p>Допускает ошибки при обосновании экономических решений в различных областях жизнедеятельности</p> | <p>Достаточно успешно оценивает обоснованность экономических решений в различных областях жизнедеятельности</p> | <p>Уверенно оценивает обоснованность экономических решений в различных областях жизнедеятельности</p> |
| | <p>ИД-3_{ук-9} – Умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> | <p>Не может принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> | <p>Допускает ошибки при принятии обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности</p> | <p>Достаточно успешно умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> | <p>Уверенно умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> |
| Категория универсальных компетенций – Гражданская позиция | | | | | |
| <p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции,</p> | <p>ИД-1_{ук-10} – Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма, коррупцией в различных областях жиз-</p> | <p>Не может анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма, коррупцией в различных</p> | <p>Допускает ошибки при анализе действующих правовых норм, обеспечивающих борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма, коррупцией в различных обла-</p> | <p>Достаточно успешно умеет анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма, коррупцией в</p> | <p>Уверенно умеет анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма, коррупцией в различных</p> |

| | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>рупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p> | <p>недеятельности, а также способы профилактики экстремизма, терроризма, коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним</p> | <p>областях жизнедеятельности, а также способы профилактики экстремизма, терроризма, коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним</p> | <p>стях жизнедеятельности, а также способов профилактики экстремизма, терроризма, коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним</p> | <p>различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики экстремизма, терроризма, коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним</p> | <p>областях жизнедеятельности, а также способы профилактики экстремизма, терроризма, коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним</p> |
| | <p>ИД-2_{УК-10} – Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и профессиональной деятельности</p> | <p>Не может планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и профессиональной деятельности</p> | <p>Допускает ошибки при планировании, организации и проведении мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и профессиональной деятельности</p> | <p>Достаточно успешно планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и профессиональной деятельности</p> | <p>Уверенно планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и профессиональной деятельности</p> |
| | <p>ИД-3_{УК-10} – Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и профессиональной деятельности</p> | <p>Не может соблюдать правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и профессиональной деятельности</p> | <p>Допускает ошибки при соблюдении правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и профессиональной деятельности</p> | <p>Достаточно успешно соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и профессиональной деятельности</p> | <p>Уверенно соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и профессиональной деятельности</p> |

Категория общепрофессиональных компетенций – Правовые и этические основы профессиональной деятельности

| | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> | <p>ИД-1_{ОПК-1} – Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации</p> | <p>Не может понять и объяснить сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации</p> | <p>Допускает ошибки при понимании и объяснении сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации</p> | <p>Достаточно успешно понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации</p> | <p>Уверенно понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации</p> |
| | <p>ИД-2_{ОПК-1} – Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах</p> | <p>Не может осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечить конфиденциальность сведений о субъектах образовательных</p> | <p>Допускает ошибки при осуществлении профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, при обеспечении конфиденциальности сведений о субъектах образовательных</p> | <p>Достаточно успешно осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных</p> | <p>Уверенно осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p> |

| | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности | отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности | отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности | отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности | |
| | ИД-3 _{ОПК-1} – Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций | Не может соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций | Допускает ошибки при соблюдении правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций | Достаточно успешно соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций | Уверенно соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций |
| Тип задач профессиональной деятельности: педагогический | | | | | |
| ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности | ИД-1 _{ПК-1} – Реализует профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма | Не может реализовать профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма | Допускает ошибки при реализации профилактических мероприятий, направленных на предупреждение и снижение детского травматизма | Достаточно успешно реализует профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма | Уверенно реализует профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма |
| | ИД-2 _{ПК-1} – Оказывает первую помощь обучающимся | Не может оказать первую помощь обучающимся | Допускает ошибки при оказании первой помощи обучающимся | Достаточно успешно оказывает первую помощь обучающимся | Уверенно оказывает первую помощь обучающимся |

| | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ся | | | | | |
| ИД-3 _{ПК-1} – При- меняет здоро- вьесбе- регающ ие тех- нологии, направ- ленные на охрану жизни и здоровья обу- чающих ся в учебно- воспи- татель- ном процес- се и внеуроч- ной дея- тельно- сти | Не может применять здоровьесбе- регающие технологии, направлен- ные на охрану жиз- ни и здоро- вья обу- чающихся в учебно- воспитатель- ном процес- се и внеу- рочной дея- тельности | Допускает ошибки при применении здоровьесбе- регающих технологий, направленных на охрану жизни и здо- ровья обу- чающихся в учебно-воспи- тательном процессе и внеурочной деятельности | Достаточно успешно применяет здоровьесбе- регающие технологии, направлен- ные на охрану жиз- ни и здоро- вья обу- чающихся в учебно- воспитатель- ном процес- се и внеу- рочной дея- тельности | Уверенно применяет здоровьесберегающие технологии, направ- ленные на охрану жизни и здоровья обу- чающихся в учебно- воспитательном процессе и внеуроч- ной деятельности | |

В результате освоения дисциплины «Обеспечение безопасности образовательной организации» обучающийся должен:

знать:

- законы Российской Федерации по вопросам организации и обеспечения безопасности;
- факторы, обуславливающие возникновение чрезвычайных ситуаций;
- характеристики опасностей социального, природного и техногенного происхождения и меры защиты от них;
- организационные подходы к проведению различных превентивных мероприятий по обеспечению безопасности образовательного учреждения;
- требования к обеспечению безопасности учебных кабинетов и прочих помещений в соответствии с правилами пожарной безопасности МЧС, санитарными правилами и нормами, правилами техники безопасности и противопожарной защиты.
- организацию и технические средства охраны, ресурсное обеспечение мероприятий по безопасности образовательного учреждения.
- безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
- экономические решения в различных областях жизнедеятельности
- характеристику коррупционного поведения и его негативные последствия

уметь:

- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

- осуществлять деятельность по самоорганизации и самообразованию;
 - использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
 - анализировать и планировать мероприятия по обеспечению безопасности образовательных учреждений.
 - планировать, организовывать и применять методы комплексного обеспечения защиты обучающихся и коллектива образовательного учреждения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
 - формировать у учащихся психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
 - организовать спасательные работы в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера;
 - осуществлять работу с персоналом и родителями по повышению культуры безопасности.
 - создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
 - принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
 - формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
- владеть:**
- навыками, необходимыми для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;
 - практическими навыками в области защиты от опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуаций.
 - навыками создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;
 - навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
 - навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

| Разделы, темы дисциплины | Компетенции | | | | | | Σ общее количество компетенций |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------|------|-------|-------|------|--------------------------------|
| | УК-2 | УК-8 | УК-9 | УК-10 | ОПК-1 | ПК-5 | |
| Раздел 1. Общие вопросы обеспечения безопасности в образовательной организации 1.1 Общие вопросы обеспечения безопасности образовательной организации (ОО). | X | X | X | X | X | X | 6 |
| Раздел 2. Безопасная и здоровьесберегающая среда образовательной организации | X | X | X | X | X | X | 6 |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|
| <p>Раздел 3. Пожарная безопасность образовательной организации</p> <p>3.4. Меры по предотвращению пожара, его нераспространению и обеспечению безопасности людей.</p> <p>3.2. Системы пожарной безопасности.</p> <p>3.3. Противопожарный режим в ОО.</p> <p>3.1. Правовые и организационные основы обеспечения пожарной безопасности.</p> | X | X | X | X | X | X | 6 |
| <p>Раздел 4. Антитеррористическая безопасность образовательной организации</p> <p>4.1. Классификация проявлений терроризма. Предупредительные антитеррористические мероприятия.</p> <p>4.2. Действия должностных лиц при угрозе теракта, во время теракта и при ликвидации его последствий.</p> | X | X | X | X | X | X | 6 |
| <p>Раздел 5. Радиационная и химическая безопасность образовательной организации</p> <p>5.1. Электробезопасность в ОО.</p> <p>5.2. Мероприятия по химической и радиационной защите в ОО, способы защиты.</p> | X | X | X | X | X | X | 6 |
| <p>Раздел 6. Медицинское обеспечение безопасности образовательной организации и первая медицинская помощь (ПМП)</p> <p>6.1. Медицинское обеспечение безопасности образовательной организации</p> <p>6.2. Опасные и карантинные инфекции в ОУ.</p> | X | X | X | X | X | X | 6 |
| <p>Раздел 7. Работа с персоналом и родителями по повышению безопасности образовательной организации</p> <p>7.1. Работа с персоналом и родителями по повышению безопасности образовательной организации</p> <p>7.2. Информационно-пропагандистское сопровождение безопасности образовательной организации</p> | X | X | X | X | X | X | 6 |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 акад. часов.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид занятий | Количество акад. часов | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------|---------|
| | По очной форме обучения | | |
| | Всего акад. часов | В том числе | |
| | | Семестры | |
| | 5 | 6 | |
| Общая трудоёмкость дисциплины | 216 | 72 | 144 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | 70 | 24 | 46 |
| Аудиторные занятия, из них. | 70 | 24 | 46 |
| Лекции | 28 | 12 | 16 |
| Практические | 42 | 12 | 30 |
| Самостоятельная работа, в т.ч. | 110 | 48 | 62 |
| Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 40 | 18 | 22 |
| Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата | 35 | 15 | 20 |
| Выполнение индивидуальных заданий | 35 | 15 | 20 |
| Контроль | 36 | - | 36 |
| Вид итогового контроля | | - | Экзамен |

4.2. Лекции

| № | Раздел дисциплины, темы лекций и их содержание | Объем в акад. часах | Формируемые компетенции |
|---|------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------|
| | | очная форма обучения | |
| 1 | Общие вопросы обеспечения безопасности в образовательном учреждении. | 2 | УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5 |
| | 1.1 Общие вопросы обеспечения безопасности образовательного учреждения (ОУ). | 2 | УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5 |
| 2 | Безопасная и здоровьесберегающая среда образовательного учреждения | 2 | УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5 |
| 3 | Пожарная безопасность образовательного учреждения | 8 | УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5 |
| | 3.1. Правовые и организационные основы обеспечения пожарной безопасности. | 2 | УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5 |
| | 3.2. Системы пожарной безопасности. | 2 | УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5 |
| | 3.3. Противопожарный режим в ОУ. | 2 | УК-2,УК-8, |

| | | | |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------|
| | | | УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5 |
| | 3.4. Меры по предотвращению пожара, его распространению и обеспечению безопасности людей. | 2 | УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5 |
| 4 | Антитеррористическая безопасность образовательного учреждения | 4 | УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5 |
| | 4.1.Классификация проявлений терроризма. Предупредительные антитеррористические мероприятия. | 2 | УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5 |
| | 4.2. Действия должностных лиц при угрозе теракта, во время теракта и при ликвидации его последствий. | 2 | УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5 |
| 5 | Радиационная и химическая безопасность образовательного учреждения | 4 | УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5 |
| | 5.1. Электробезопасность в ОУ. | 2 | УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5 |
| | 5.2. Мероприятия по химической и радиационной защите в ОУ, способы защиты. | 2 | УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5 |
| 6 | Медицинское обеспечение безопасности образовательного учреждения и первая медицинская помощь (ПМП) | 4 | УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5 |
| | 6.1. Медицинское обеспечение безопасности образовательного учреждения. | 2 | УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5 |
| | 6.2. Опасные и карантинные инфекции в ОУ. | 2 | УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5 |
| 7 | Работа с персоналом и родителями по повышению безопасности образовательного учреждения | 4 | УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5 |
| | 7.1. Работа с персоналом и родителями по повышению безопасности образовательного учреждения. | 2 | УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5 |
| | 7.2. Информационно-пропагандистское сопровождение безопасности образовательного учреждения. | 2 | УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5 |

4.3. Практические занятия

| № Раздела | Наименование занятия | Объем в акад. часах | Формируемые компетенции |
|--------------|----------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------|
| | | очная форма обучения | |
| 1 | Компьютерные интегрированные системы безопасности. | 2 | УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5 |

| | | | |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------|
| 2 | Аттестация образовательного учреждения по критериям безопасности. | 2 | УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5 |
| 3 | Источники возникновения пожара в ОУ. Средства оповещения при пожаре. | 2 | УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5 |
| | Средства пожаротушения. | 2 | УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5 |
| | Эвакуация при пожаре, система оповещения о пожаре, система аварийного оповещения. | 2 | УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5 |
| | Техническое обеспечение других видов безопасности. | 2 | УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5 |
| 4 | Меры, направленные на предупреждение террористической деятельности в ОУ. | 2 | УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5 |
| | Средства, используемые для проведения террора. | 2 | УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5 |
| | Объекты воздействия террористов. | 2 | УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5 |
| | Субъекты антитеррористических действий. | 2 | УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5 |
| | Меры, направленные на предупреждение экстремистской деятельности в ОУ. | 2 | УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5 |
| 5 | Мероприятия по химической и радиационной защите в ОУ, способы защиты. | 2 | УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5 |
| | Планирование мероприятий на случай аварийного загрязнения территорий радиационными и химически опасными веществами. | 2 | УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5 |
| | Планирование и организация эвакуации людей из зоны заражения. | 2 | УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5 |
| 6 | Первая медицинская помощь. | 2 | УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5 |
| | Эпидемии. Противоэпидемические мероприятия. | 2 | УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5 |
| | Оздоровительно-профилактическая деятельность ОУ. | 2 | УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5 |
| 7 | Формы деятельности персонала и роди- | 2 | УК-2,УК-8, |

| | | | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|
| | телей по защите ОУ. | | УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5 |
| | Навыки поведения в чрезвычайных ситуациях. | 2 | УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5 |
| | Инструктажи сотрудников по безопасности и охране труда. Инструктаж учащихся по технике безопасности на уроке (физики, химии, технологии, информатики, биологии, физкультуры). Работа с родителями по повышению культуры безопасности учащихся. | 2 | УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5 |
| | Организация кабинетов (уголков) безопасности. Возможности курса ОБЖ в пропаганде культуры безопасности. | 2 | УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5 |

4.4. Лабораторные работы – Учебным планом не предусмотрены

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

| Раздел дисциплины | № | Вид самостоятельной работы | Объем, акад. час |
|----------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| | | | по очной форме обучения |
| Общие вопросы обеспечения безопасности в образовательной организации | 1 | Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 6 |
| | 2 | Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата | 5 |
| | 3 | Выполнение индивидуальных заданий | 5 |
| Безопасная и здоровьесберегающая среда образовательной организации | 1 | Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 6 |
| | 2 | Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата | 5 |
| | 3 | Выполнение индивидуальных заданий | 5 |
| Пожарная безопасность образовательной организации | 1 | Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 6 |
| | 2 | Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата | 5 |
| | 3 | Выполнение индивидуальных заданий | 5 |
| Антитеррористическая безопасность образовательной организации | 1 | Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 6 |
| | 2 | Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата | 5 |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| | 3 | Выполнение индивидуальных заданий | 5 |
| Радиационная и химическая безопасность образовательной организации | 1 | Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 6 |
| | 2 | Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата | 5 |
| | 3 | Выполнение индивидуальных заданий | 5 |
| Медицинское обеспечение безопасности образовательной организации и первая медицинская помощь (ПМП) | 1 | Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 5 |
| | 2 | Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата | 5 |
| | 3 | Выполнение индивидуальных заданий | 5 |
| Работа с персоналом и родителями по повышению безопасности образовательной организации | 1 | Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 5 |
| | 2 | Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата | 5 |
| | 3 | Выполнение индивидуальных заданий | 5 |
| ИТОГО | | | 110 |

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 10 от «22» июня 2023 г.).

4.6. Курсовое проектирование – не предусмотрено учебным планом

4.7. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Общие вопросы обеспечения безопасности в образовательной организации

Анализ и планирование мероприятий по обеспечению безопасности образовательной организации

Организация физической охраны и инженерно-технической укрепленности ОО. Нормативно-правовая документация, касающаяся обеспечения БОУ. Законы РФ: № 28 - ФЗ от 12.02.98 "О гражданской обороне", № 68 - ФЗ от 21.12.94 "О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера", № 3 - ФЗ от 09.01.96 "О радиационной безопасности населения", № 69 - ФЗ от 21.12.94 "О пожарной безопасности". Планы ГО в ОО. Цели мероприятий ГО в ОО. Перечень и содержание планирования и отчетной документации. Цели, задачи, принципы организации физической охраны в ОО. Права и обязанности сотрудника охраны. Этика поведения охранника в ОО. Взаимоотношения сотрудника охраны и руководства ОО. Средства инженерно-технического оборудования для обеспечения БОО. Требования к организации контрольно-пропускного

режима в ОО. Виды системы контроля за доступом в ОО. Разрешение проблем и острых ситуаций, возникающих с посетителями ОО. "Паспорт безопасности ОО. Профилактика и противодействие проникновению в ОО наркотических и психотропных веществ.

Раздел 2. Безопасная и здоровьесберегающая среда образовательной организации

Среда обитания. Оптимальные условия жизнедеятельности в образовательном учреждении. Аттестация образовательного учреждения по критериям безопасности. Здоровьесберегающая среда образовательного учреждения. Способность самоорганизации и самообразования. Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся

Раздел 3. Пожарная безопасность образовательного учреждения

Правовые и организационные основы обеспечения пожарной безопасности.

Системы пожарной безопасности, правила пожарной безопасности, источники возникновения пожара в ОО, средства оповещения при пожаре и пожаротушения.

Классификация строительных материалов по пожарной опасности, огнестойкость и классы конструктивной пожарной опасности зданий и сооружений.

Противопожарный режим в ОО. Требования пожарной безопасности к содержанию территории учреждения, дорогам и въездам, зданиям, сооружениям, помещениям.

Меры по предотвращению пожара, его нераспространению и обеспечению безопасности людей. Эвакуация при пожаре, система оповещения о пожаре, система аварийного оповещения.

Противопожарные мероприятия при проведении пожароопасных, строительных и ремонтных работ. Средства пожарной защиты и пожаротушения. Характеристика современных средств пожаротушения, устройство и применение огнетушителей, наружный и внутренний пожарный водопровод. Общие принципы построения систем пожаротушения, сигнализации и противодымной защиты.

Раздел 4. Антитеррористическая безопасность образовательной организации

Классификация проявлений терроризма, паспорт антитеррористической защищенности. Предупредительные антитеррористические мероприятия, типовые характеристики антитеррористических действий.

Субъекты антитеррористических действий, средства, используемые для проведения террора и объекты воздействия террористов.

Действия должностных лиц при угрозе теракта, во время теракта и при ликвидации его последствий, Взаимодействие с органами власти для обеспечения антитеррористической безопасности.

Средства угрозы терроризма и некоторые антитеррористические меры. Меры, направленные на предупреждение террористической деятельности в ОО. Организация мероприятий, средства и методы борьбы с терроризмом, связанным с взрывными устройствами и взрывчатыми веществами. Технический прогресс, оказывающий влияние на способы защиты и борьбы с терроризмом.

Федеральный закон "О противодействии экстремистской деятельности"

Раздел 5. Радиационная и химическая безопасность образовательной организации

Радиационно и химически опасные объекты в Тамбовской области. Развитие аварий на РОО и ХОО. Воздействие на организм химических веществ и ионизирующих излучений. Нормирование в области радиационной и химической безопасности. Мероприятия по химической и радиационной защите в ОУ, способы защиты.

Планирование мероприятий на случай аварийного загрязнения территорий радиационными и химически опасными веществами. Планирование и организация эвакуации людей из зоны заражения.

Раздел 6. Медицинское обеспечение безопасности образовательной организации и первая медицинская помощь (ПМП)

Инфекционные заболевания, их классификация. Особо опасные и конвенционные (карантинные) инфекции. Пути распространения. Эпидемии.

Профилактика инфекционных болезней. Противоэпидемические мероприятия. ПМП при терминальном состоянии, сердечно-легочная реанимация, ПМП при травматических повреждениях, кровотечениях, отравлении, поражении электротоком, термических травмах. Приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Раздел 7. Работа с персоналом и родителями по повышению безопасности образовательной организации

Работа с персоналом и родителями по повышению культуры безопасности. Формы деятельности персонала и родителей по защите образовательного учреждения. Формирование навыков поведения в чрезвычайных ситуациях у персонала и обучающихся. Организация сотрудничества обучающихся, поддержка активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей;

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, лабораторной исследовательской проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

| Вид учебных занятий | Форма проведения |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекции | презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция-визуализация) |
| Практические занятия | сочетание традиционной и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению заданий, тренинги, беседы, экскурсии) |
| Лабораторные работы | сочетание традиционной и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению заданий, метод проектов, метод кейсов) |
| Самостоятельная работа | работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов Интернет-ресурсов, выполнение индивидуальных исследовательских проектов |

6. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство | |
|-------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------|--------|
| | | | наименование | кол-во |
| 1. | Общие вопросы обеспечения безопасности в образовательной организации | УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5 | Тестовые задания | 10 |
| | | | Вопросы для экзамена | 5 |
| | | | Компетентностно-ориентированные задания | 2 |
| 2. | Безопасная и здоровьесберегающая среда образовательной организации | УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5 | Тестовые задания | 10 |
| | | | Темы для рефератов | 6 |
| | | | Вопросы для экзамена | 3 |
| 3. | Пожарная безопасность образовательной организации | УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5 | Компетентностно-ориентированные задания | 2 |
| | | | Тестовые задания | 10 |
| | | | Темы для рефератов | 3 |

| | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| | зации | | Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания | 7 3 |
| 4. | Антитеррористическая безопасность образовательной организации | УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5 | Тестовые задания Темы для рефератов Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания | 10 8 7 3 |
| 5. | Радиационная и химическая безопасность образовательной организации | УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5 | Тестовые задания Темы для рефератов Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания | 20 4 3 2 |
| 6. | Медицинское обеспечение безопасности образовательной организации и первая медицинская помощь (ПМП) | УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5 | Тестовые задания Темы для рефератов Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания | 20 7 7 2 |
| 7. | Работа с персоналом и родителями по повышению безопасности образовательной организации | УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5 | Тестовые задания Темы для рефератов Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания | 20 3 3 2 |

6.2. Перечень вопросов для экзамена:

Раздел 1. Общие вопросы обеспечения безопасности в образовательной организации

1. Актуальность проблем обеспечения безопасности образовательной организации (УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5).

2. Виды чрезвычайных ситуаций в образовательной организации, причины их возникновения и стадии развития (УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5).

3. Принципы, цели и задачи обеспечения безопасности в образовательной организации (УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5).

4. Технические средства безопасности в образовательной организации (УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5).

5. Организация контрольно-пропускного режима в образовательной организации (УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5).

6. Инструктажи по безопасности и охране труда в образовательной организации (УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5).

7. Аттестация образовательной организации и рабочих мест по безопасности (УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5).

8. Требования к работникам и подбор кадров для образовательной организации (УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5).

9. Подготовка сотрудников образовательной организации к действиям в опасных ситуациях (УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5).

10. Профессиональная этика сотрудников образовательной организации (УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5).

Раздел 2. Безопасная и здоровьесберегающая среда образовательной организации

11. Школьные болезни (УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5).

12. Школьные факторы риска для здоровья обучающихся (УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5).

13. Характеристика здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений (УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5).

Раздел 3. Пожарная безопасность образовательной организации

14. Нормативно-правовое регулирование пожарной безопасности в образовательной организации (УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5).

15. Организационные мероприятия по обеспечению пожарной безопасности образовательной организации (УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5).

16. Действия учителя при пожаре (УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5).

17. Средства локализации и тушения пожаров в образовательной организации (УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5).

18. Общие требования к системам пожарной безопасности (УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5).

19. Требования по обеспечению безопасной эвакуации из образовательной организации (УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5).

20. Противопожарная пропаганда и обучение мерам пожарной безопасности (УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5).

Раздел 4. Антитеррористическая безопасность образовательной организации

21. Паспорт антитеррористической защищённости образовательной организации (УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5).

22. Организация антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности в образовательной организации (УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5).

23. Предупредительные меры и действия при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство (УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5).

24. Действия персонала образовательной организации при поступлении угрозы террористического акта по телефону (УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5).

25. Правила обращения с анонимными материалами, содержащими угрозы террористического характера (УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5).

26. Методические рекомендации для учителя ОБЖ по вопросам противодействия терроризму и экстремизму в образовательных организациях (УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5).

27. Экстремистская деятельность. Основы противодействия экстремистской деятельности в образовательной организации (УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5).

Раздел 5. Радиационная и химическая безопасность образовательной организации

28. Мероприятия и способы химической и радиационной защиты в образовательном учреждении (УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5).

29. Планирование мероприятий на случай аварийного загрязнения территорий радиационными и химически опасными веществами (УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5).

30. Планирование и организация эвакуации людей из зоны заражения (УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5).

Раздел 6. Медицинское обеспечение безопасности образовательной организации и первая медицинская помощь (ПМП)

31. Инфекционные заболевания, их классификация (УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5).

32. Особо опасные и конвенционные (карантинные) инфекции. Пути распространения (УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5).

33. Эпидемии (УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5).

34. Профилактика инфекционных болезней (УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5).

35. Противоэпидемические мероприятия (УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5).

36. ПМП при терминальном состоянии, сердечно-легочная реанимация (УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5).

37. ПМП при травматических повреждениях, кровотечениях, отравлении, поражении электротоком, термических травмах (УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5).

Раздел 7. Работа с персоналом и родителями по повышению безопасности образовательной организации

38. Трудовой коллектив как субъект управления безопасностью (УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5).

39. Работа с родителями по повышению безопасности образовательной организации (УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5).

40. План изучения семьи и его использование для оптимизации обучения детей (УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5).

6.3. Шкала оценочных средств

| Уровни сформированности компетенций | Критерии оценивания | Оценочные средства (кол. баллов) |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Продвинутый</p> <p>(75-100 баллов)</p> <p>«отлично»</p> | <p>Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков выполнения типовых заданий / упражнений от 75 до 100%.</p> <p>Полное знание законов РФ по вопросам организации и обеспечения безопасности, нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>Полное знание безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Полное знание способов охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.</p> <p>Умение определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Умение создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> | <p>Тестовые задания (30-40 баллов);</p> <p>реферат (9-10 баллов);</p> <p>вопросы к экзамену (включая компетностно-ориентированные задания) (36-50 баллов)</p> |

| | | |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Умение обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.</p> <p>Грамотное владение навыками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Грамотное владение навыками, необходимыми для создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Грамотное владение навыками для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>Грамотное владение навыками, необходимыми для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p> | |
| <p>Базовый (50-74 балла) «хорошо»</p> | <p>Полнота знаний теоретического контролируемого материала от 50 до 74%.</p> <p>Знание законов РФ по вопросам организации и обеспечения безопасности, нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>Знание безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Знание способов охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.</p> <p>Умение определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Умение создавать и под-</p> | <p>Тестовые задания (20-29 баллов); реферат (7-8 баллов); вопросы к экзамену (включая компетентно-ориентированные задания) (23-37 баллов)</p> |

| | | |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>держивать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>Умение обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.</p> <p>Владение навыками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Владение навыками, необходимыми для создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Владение навыками для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>Владение навыками, необходимыми для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.</p> | |
| <p>Пороговый (35-49 баллов) «удовлетворительно»</p> | <p>Полнота знаний теоретического контролируемого материала от 35 до 49%</p> <p>Поверхностное знание законов РФ по вопросам организации и обеспечения безопасности, нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>Поверхностное знание безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Поверхностное знание способов охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном</p> | <p>Тестовые задания (14-19 баллов); реферат (5-6 баллов); вопросы к экзамену (включая компетностно-ориентированные задания) (16-24 баллов)</p> |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>процессе и внеурочной деятельности.</p> <p>Слабое умение определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Слабое умение создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Слабое умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>Умение обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.</p> <p>Владение с затруднением навыками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Владение с затруднением навыками, необходимыми для создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Владение с затруднением навыками для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>Владение с затруднением навыками, необходимыми для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.</p> | |
| <p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована)</p> | <p>Полнота знаний теоретического контролируемого материала до 34% Незнание законов РФ по вопросам организации и обеспечения безопасности, нормативные</p> | <p>Тестовые задания (0-13 баллов); реферат (0-4 баллов); вопросы к экзамену (включая компетностно-</p> |

| | | |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| <p>(менее 35 баллов) «неудовлетворительно»</p> | <p>правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>Незнание безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Незнание способов охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.</p> <p>Неумение определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Неумение создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Неумение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>Неумение обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.</p> <p>Невладение навыками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Невладение навыками, необходимыми для создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Невладение навыками для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>Невладение навыками, необходимыми для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и</p> | <p>ориентированные задания) (0-17 баллов)</p> |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная учебная литература

1. Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : учеб. пособие для академического бакалавриата / С. В. Петров, П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 251 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04361-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1845CEC6-D9FD-4614-9FDF-164F1248473F.

2. Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Петров, П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 239 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — <https://biblio-online.ru/book/1845CEC6-D9FD-4614-9FDF-164F1248473F>

3. Кисляков, П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность : учебное пособие для вузов / П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11818-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518183>

7.2 Дополнительная учебная литература

1. Михайлов, Л.А. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: учеб. пособие. /Л.А.Михайлов. —М.: Академия, 2010. —174 с.

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

– Учебник спасателя: электронная версия / С.К. Шойгу, С.М. Кудинов, А.Ф. Неживой, С.А. Ножевой / под общей ред. Воробьева Ю.Л. – 1997, www.tcnp.nm.ru/.

– Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

– Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

7.4 Методические указания по освоению дисциплины

1. Руководство к проведению практических занятий по дисциплине «Обеспечение безопасности образовательной организации» по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках

данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)
4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)
5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)
6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)
7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)
8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).
7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

| № | Наименование | Разработчик ПО (право-обладатель) | Доступность (лицензионное, свободно распространяемое) | Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии) | Реквизиты подтверждающего документа (при наличии) |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Microsoft Windows, Office Professional | Microsoft Corporation | Лицензионное | - | Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно |
| 2 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса | АО «Лаборатория Касперского» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165 | Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023 |
| 3 | МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru) | ООО «Новые облачные технологии» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444 | Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно |
| 4 | Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagius.ru) | АО «Антиплагиат» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186 | Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024 |
| 5 | AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU | Adobe Systems | Свободно распространяемое | - | - |
| 6 | FoxitReader - просмотр документов | Foxit Corporation | Свободно распространяемое | - | - |

| | | | | |
|---------------|--|--|--|--|
| тов PDF, DjVU | | | | |
|---------------|--|--|--|--|

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

| № | Цифровые технологии | Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии | Формируемые компетенции |
|----|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 1. | Облачные технологии | Аудиторная и самостоятельная работа | УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5 |
| 2. | Нейротехнологии и искусственный интеллект | Аудиторная и самостоятельная работа | УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5 |
| 3. | Технологии беспроводной связи | Аудиторная и самостоятельная работа | УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5 |

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/30) | 1. Проектор Epson EH-TW450 (инв. № 41013401187) 2. Стенд «Флаг РФ» (80*120см) (инв. № 41013601940) 3. Доска повор. зеленая ДП12 (инв. № 21013600213) 4. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601786) 5. Комп. Dual Core E5200 (инв. №41013401134) 6. Наборы демонстрационного оборудования | |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/34)</p> | <p>и учебно-наглядных пособий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комп. P4-2.66 512 mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17" FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400237, 21013400235) 2. Комп. «P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/ LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse» (инв. № 21013400239, 21013400240, 21013400245, 21013400244) 3. Компьютер OLDI 150KD E2160/2048/250/NF630I/LAN/DVD+RW/Audio FDD (инв. №41013401023, 4101340102, 41013401007, 41013401008, 41013401011, 41013401012, 41013401014, 41013401015) 4. Комп. Dual Core E5200 (инв. № 41013401126) 5. Коммутатор (инв. № 21013400049) 6. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601046) 7. Компьютер E2200/1024/250/DVD-RW/CR (инв. № 41013401093, 41013401094, 41013401095, 41013401092, 41013401091, 41013401089, 41013401087, 41013401088, 41013401086) <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p> | |
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/44)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Компьютер P4-2.66 512 mb/120gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/ LCD17" FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400236, 21013400237; 21013400238); 2. Системный комплект: Процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G1610 OEM(2.6/2Mb), Монитор 20" Asus ASMS202D Black, 1600x900.0,277mm. 250cd/m2, Материнская плата ASUS P8H61 MLX (3x), вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. № 21013400439, 21013400448, 21013400452, 21013400472, 21013400497, 21013400498, 21013400510, 21013400511). <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p> | |
| <p>Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42а)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Принтер Canon LBR 2900 (инв. № 2101062340) 2. Компьютер P-3-450 (инв. № 2101040802) 3. Компьютер АМД К7 (инв. № 2101040314) 4. Принтер лазерный Canon LBP-3010B (инв. № 41013401147) 5. Фотокамера Nikon (инв. №1101047160) 6. Копировальный аппарат Canon FC-108 (инв. № 41013401036, 41013401035) 7. Компьютер OLDI (инв. № 41013400974) 8. Видеокамера "Панасоник" (инв. № 1101047161) 9. DVD+видеомагнитофон LG 377 (инв. № 41013401395) 10. Комп. Dual Core E5300 (инв. № | |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | <p>41013401144) 11. Комп. P4-2.66 512mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17"FalconEYE700SL/kb/mouse (инв. № 21013400238) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p> | |
| <p>Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)</p> | <p>1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтНРLaserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p> | |
| <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/31а)</p> | <p>1. DVD+видеомагнитофон LG 377 (инв. № 41013401389) 2. Комп. Pentium D925 (инв. № 41013400982) 3. Микроскоп Биомед 1 (инв. № 41013401364, 41013401387) 4. Микроскоп Биомед -4 (инв. № 41013401355, 41013401352, 41013401354, 41013401357, 41013401358) 5. Микроскоп МИКМЕД (инв. № 41013401362) 6. Микроскоп МИКМЕД-1 (инв. № 41013401366, 41013401371) 7. Монитор Здоровья МН01-9 «НАРК2МТ» (инв. № 41013401385) 8. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400971) 9. Спирограф микропроцессорный СПМ01"РД» (инв. № 41013401382) 10. Спиротест «Diester» (инв. № 41013401378) 11. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013401391) 12. Микроскоп «Юннат» 2П-3 (инв. № 41013401346, 41013401347, 41013401348, 41013401350) 13. Принтер HP (инв. № 41013401379) 14. Тонометр электрический (инв. № 41013401351) 15. Комплекс Медицинский Диагностический КМД 03 (инв. № 21013400260) 16. Компьютер Core i5-650 (инв. № 21013400221) 17. Принтер Canon LBP-6000 лазерный (инв. № 21013400222) 18. Графопроектор (инв. № 21013400266) 19. Таблица ОБЖ (инв. № 21013600277) 20. Экран (инв. № 21013400262) 21. Комп. P-4 2.66/3.5/dvd-r/120gb/28mb/AUDI Gv-2 512mb/Falcon 700sl/kb/ms/науш+мик (инв. № 21013400253) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p> | |

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Обеспечение безопасности образовательной организации» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125

Авторы: доцент кафедры БЖ и МБД, кс.-х.н. Пимкин М.Ю.



старший преподаватель кафедры БЖ и МБД Воеводская Н.В.



Рецензент: доцент кафедры биологии и химии

Околелов А.Ю.



Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 7 от «19» марта 2019 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «8» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 10 от «04» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 8 от 2 апреля 2021 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от 12 апреля 2021 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от 22 апреля 2021 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 10 от 4 июня 2021 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол **№ 10 от 15 июня 2021 года**
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол **№ 10 от 24 июня 2021 года**

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин протокол **№ 7 от 15 марта 2022 года**
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол **№ 8 от 11 апреля 2022 года**
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол **№ 8 от 21 апреля 2022года**

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин протокол **№ 10 от 6 июня 2023 года**
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол **№ 10 от «13» июня 2023года.**
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол **№ 10 от «22» июня 2023года.**